**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА**

**Кафедра** **української та іноземних мов**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Гарант освітньої програми

\_\_\_\_\_\_\_\_(С.П. Сонько)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ІНОЗЕМНА МОВА»**

**Освітній рівень:** \_\_\_\_\_ доктор філософії

**Галузь знань:** \_ 10 «Природничі науки»\_\_\_\_\_

**Спеціальність:** \_\_\_103 «Науки про Землю»

**Освітня програма:** \_\_\_\_\_ Науки про Землю

**Факультет:** плодоовочівництва, екології та захисту рослин

**Умань – 2021 р.**

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності: 103 «Науки про Землю»– Умань, Уманський НУС. – 2021. – 21с.

Розробники:

завідувач кафедри української та іноземних мов,

к. пед. н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.О. Комісаренко

 (підпис)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри української та іноземних мов

Протокол від «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_року № \_\_.

Завідувач кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.О. Комісаренко

Схвалено науково-методичною комісією факультету плодоовочівництва, екології та захисту рослин

Протокол від «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ року № \_\_.

Голова науково-методичної комісії факультету плодоовочівництва, екології та захисту рослин, к. с-г. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Г. Тернавський

 (підпис)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ року

©УНУС, 2021 рік

©Комісаренко Н.О., 2021 рік

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменуванняпоказників | Галузь знань,спеціальність,освітній ступінь | Характеристиканавчальної дисципліни |
| **денна форма****навчання** | **заочна****форма****навчання** |
| Кількість кредитів - ***6*** | Галузь знань10 «Природничі науки» | ***Обов’язкова***  |
| Модулів -3 | Спеціальності103 “Науки про землю”  | Рік підготовки: |
| Змістових модулів - 3 | 1, 2-й |  |
| Семестр(назва) |
| 1, 2, 3-й |  |
| Загальна кількістьгодин -180 |  |
| Тижневих годин дляденної форминавчання:аудиторних -2самостійної роботиаспіранта -16 | Освітньо-науковий ступіньдоктор філософії | Лекції |
| * год.
 | год. |
| Практичні,семінарські |
| 20 год. | год. |
| Самостійна робота |
| 160 год. | год. |
| Вид контролю: |
| залік, залік, екзамен  |

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета курсу** — сформувати навички практичного володіння англійською мовою як засобом спілкування у загальноосвітній, професійній і науковій сфері. У рамках курсу «Іноземна мова (англійська)» також вдосконалюються навички двостороннього перекладу, вміння використовувати різноманітні засоби читання для подальшої роботи з інформацією, навички аудіювання, реферування і анотування тексту.

**Завданнями вивчення навчальної дисципліни є:**

* удосконалення навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі наукової тематики, зумовленої професійними та науковими потребами;
* отримання новітньої наукової інформації через іноземні джерела;
* користування усним монологічним та діалогічним мовленням у межах наукової та фахової тематики;
* переклад з іноземної мови на рідну наукових текстів;

навчання підготовці до участі у наукових конференціях, семінарах, дебатах, тощо.

**Інтегральна компетентність** – здатність розв’язувати складні наукові задачі та практичні проблеми, включно з прийняттям рішень щодо відбору даних та вибору методів досліджень при вивченні геосфер (відповідно до спеціалізації) у різних просторово-часових масштабах із використанням комплексу міждисциплінарних даних та в умовах недостатності інформації.

**Загальні компетентності:**

1. Креативність, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

2. Здатність до критичного аналізу та оцінювання сучасних наукових досягнень при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, в тому числі в міждисциплінарних областях.

3. Здатність до усного та письмового спілкування як українською, так і іноземною мовами.

4. Здатність спілкуватися та співпрацювати з науковцями – представниками інших галузей природознавства, спроможність ефективно працювати в команді, зокрема участь у роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів з вирішення науково-прикладних і науково-освітніх завдань.

**Фахові компетентності:**

1. Володіння навичками використання знань провідних вітчизняних та зарубіжних наукових шкіл, окремих вчених в галузі наук про Землю для трактування результатів власного наукового дослідження, зокрема для формалізації і алгоритмізації фахових прикладних задач в галузі географії, як важливої складової наук про Землю.
2. Уміння встановлювати й мотивувати міждисциплінарні зв’язки як з іншими науками про Землю, так і науками суспільно-гуманітарного циклу.
3. Здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати проведених експериментів і досліджень, застосовувати їх у науковій та практичній сфері, володіти методами і технологіями обробки просторової інформації, ГІС-технологіями та методами створення баз даних з використанням інтернет-ресурсів.
4. Здатність до здійснення моніторингових досліджень на основі використання матеріалів дистанційних зондувань Землі, застосовувати результати досліджень для інформування населення щодо екологічного стану середовища та моніторингових досліджень небезпечних природних процесів.

**Програмні результати навчання:**

1. Аналізувати науково-дослідні проблеми та процеси для подальшого ініціювання та проведення комплексних досліджень в галузі інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.

2. Уміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень та ідей, формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері.

3. Аналізувати сучасні наукові праці, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання, здійснювати моніторинг наукових джерел інформації стосовно досліджуваної проблеми, встановлювати їх інформаційну цінність шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами.

4. Використовувати на практиці методи природничо-наукових, гуманітарних та фахових дисциплін в різноманітних видах своєї професіональної діяльності з раціонального використання природних ресурсів.

5. Знати процедуру встановлення інформаційної цінності та якості літературних і фондових джерел. Вміти з використанням стандартних процедур, включаючи сучасні комп’ютерні інформаційні технології: визначати джерело та/або місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела; обробляти та аналізувати отриману інформацію.

6. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз. Професійно презентувати результати своїх досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, мати досвід практичного використання іноземної мови у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.

7. Прагнути до ефективного ділового та наукового спілкування у творчому науковому колективі та на виробництві, дотримуючись принципів професійної етики, використовуючи соціологічні та психологічні методи.

8. Уміти: забезпечити сприятливий психологічний клімат в колективі; оцінювати професійний і моральний стан працівників колективу; вирішувати конфліктні та стресові ситуації.

9. Постійно підвищувати особистий інтелектуальний, професійний рівень, використовувати усі можливості, аналізувати результати різних аспектів професійної діяльності, збагачувати свій інтелект шляхом самоосвіти, вміння накопичувати знання і навички з різних аспектів професійної діяльності.

10. Використовуючи знання державної і іноземної мови і здійснюючи професійну діяльність у всіх її видах, набути вміння логічно і послідовно доводити інформацію під час професійного та соціально-побутового спілкування у наукових колективах як в Україні так і за кордоном.

11. Набути вміння збагачувати свій інтелект шляхом самоосвіти та самоаналізу, толерантно ставитися до протилежних думок, брати участь в дискусіях, виборі оптимальних рішень.

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Модуль 1**

**Змістовий модуль 1. Message Power.**

**Тема 1.** Message power through effective styling in Earth science. Present Simple.

**Тема 2.** Effective application .Past Perfect.

**Тема 3**. Scientific Gatherings. Invitaion and preparation in Earth science. Past Perfect Continuous

**Модуль 2**

**Змістовий модуль 2**. Report and abstract writing.

**Тема 4**. Translation of scientific and technical literature of Earth science. Personal, possessive and reflexive pronouns.

**Тема 5**. Report and abstract writing. Adjectives. Describing things.

**Тема 6**. Delivering a report. Adverbs. Adding information about manner, place, time, frequency, intensity.

**Тема 7**. Scientific discussions in Earth science. Noun+ *to* infinitive clause.

**Модуль 3**

**Змістовий модуль 3. Education**

**Тема 8.** Education on a higher level. Verb+ verb patterns. Verb+ *to*-infinitive. Verb+ -*ing.* Verb+ preposition + -*ing.* Verb+ infinitive without *to.*

**Тема 9.** The Education we have.Zero, first and second conditionals.

**Тема 10.** Graduate school. Third conditionals.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин |
| Денна форма | Заочна форма |
| усього | у тому числі | усього | у тому числі |
| л | п | с.р. | л | п | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Модуль 1.** |
| **Змістовий модуль 1. Message Power.** |
| **Тема 1.** Message power through effective styling. in Earth science. Present Simple. | 16 |  | 2 | 14 |  |  |  |  |
| **Тема 2.** Effective application.Past Perfect. | 22 |  | 2 | 20 |  |  |  |  |
| **Тема 3**. Scientific Gatherings. Invitaion and preparation in Earth science. Past Perfect Continuous | 22 |  | 2 | 20 |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 1. | 60 |  | 6 | 54 |  |  |  |  |
| **Усього годин за Модуль 1.** | 60 |  | 6 | 54 |  |  |  |  |
| **Всього за І семестр** | 60 |  | 6 | 54 |  |  |  |  |
| **Модуль 2.** |
| **Змістовий модуль 3. Report and abstract writing.** |
| **Тема 4**. Translation of scientific and technical literature of Earth science. Personal, possessive and reflexive pronouns | 22 |  | 2 | 20 |  |  |  |  |
| **Тема 5**. Report and abstract writing. Adjectives. Describing things. | 22 |  | 2 | 20 |  |  |  |  |  |
| **Тема 6**. Delivering a report. Adverbs. Adding information about manner, place, time, frequency, intensity. | 8 |  | 2 | 6 |  |  |  |  |  |
| **Тема 7**. Scientific discussions in Earth science. Noun+ *to* infinitive clause. | 8 |  | 2 | 6 |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем2. | 60 |  | 8 | 52 |  |  |  |  |
| **Усього годин за Модуль 2.** | 60 |  | 8 | 52 |  |  |  |  |
| **Всього за ІI семестр** | 60 |  | 8 | 52 |  |  |  |  |
| **Модуль 3.** |
| **Змістовий модуль 3. Education** |
| **Тема 13.** Education on a higher level. Verb+ verb patterns. Verb+ *to*-infinitive. Verb+ -*ing.* Verb+ preposition + -*ing.* Verb+ infinitive without *to.* | 16 |  | 2 | 14 |  |  |  |  |
| **Тема 14.** The Education we have.Zero, first and second conditionals. | 22 |  | 2 | 20 |  |  |  |  |
| **Тема 15.** Graduate school. Third conditionals.  | 22 |  | 2 | 20 |  |  |  |  |
| Разом за змістовим модулем 3 | 60 |  | 6 | 54 |  |  |  |  |
| **Усього годин за Модуль 3.** | 60 |  | 6 | 54 |  |  |  |  |
| **Всього за IІI семестр** | 60 |  | 6 | 54 |  |  |  |  |
| **Всього за 3 семестри** | 180 |  | 20 | 160 |  |  |  |  |

5. Теми практичних занять

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кіл-стьгодин |
| 1 | Модуль 1Змістовий модуль 1.**Тема 1.** Message power through effective styling in Earth science. (p. 4). Present Simple (p. 2). | 2 |
| 2 | **Тема 2.** Effective application.(p. 36). Past Perfect (p. 29). | 2 |
| 3 | **Тема 3**. Scientific Gatherings in Earth science.. Invitaion and preparation. (p. 46). Past Perfect Continuous (p. 30). | 2 |
| 4 | Модуль 2Змістовий модуль 3.**Тема 4**. Translation of scientific and technical literature of Earth science.. (p. 57). Personal, possessive and reflexive pronouns (p. 74). | 2 |
| 5 | **Тема 5**. Report and abstract writing. (p. 71). Adjectives. Describing things (p. 81). | 2 |
| 6 | **Тема 6**. Delivering a report. (p. 71). Adverbs. Adding information about manner, place, time, frequency, intensity (p. 82). | 2 |
| 7 | **Тема7**. Scientific discussions in Earth science.. (p. 71). Noun+ *to* infinitive clause (p. 100). | 2 |
| 8 | Модуль 3Змістовий модуль 3. **Тема 8.** Education on a higher level. (p. 222). Verb+ verb patterns. Verb+ *to*-infinitive. Verb+ -*ing.* Verb+ preposition + -*ing.* Verb+ infinitive without *to* (p. 134)*.* | 2 |
| 9 | **Тема 9.** The Education we have.(p. 234). Zero, first and second conditionals (p. 144). | 2 |
| 10 | **Тема 10.** Graduate school. (p. 236). Third conditionals (p. 155). | 2 |
|  | Всього | 20 |

**6. Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва теми | Кіл-стьгодин |
|  | **Модуль 1. Змістовий модуль 1. Message Power.** |  |
| 1 | Ways of organizing texts. Subject choice. (p. 184, 187). | 16 |
| 2 | Ways of organizing texts. Introductory *it* (p. 185 - 186, 188). | 14 |
| 3 | Organizing information. Ellipsis. *It-* and *what-* clauses (p.187, 189). | 14 |
| 4 | *It-* and *what-* clauses (p.187, 190) | 10 |
|  | **Модуль 2. Змістовий модуль 2. Report and abstract writing.** |  |
| 5 | Linking ideas. Conjunctions. Adverbials and prepositions (p. 198- 202). | 16 |
| 6 | Linking expressions (p.203- 205). | 14 |
| 7 | Showing your positions in a text. Pronouns, adverbs, verbs, adjectives (p. 210-215). | 12 |
| 8 | Nominalization in written English. Forming nouns from other parts of speech (p. 216-219). | 10 |
|  | **Модуль 3. Змістовий модуль 3. Education** |  |
| 9 | The green revolution. He environment (p. 78-81) | 16 |
| 10 | The green revolution. Climate change and pollution (p. 82-83). | 14 |
| 11 | Academic writing. Linking words. (p. 122-123). | 14 |
| 12 | Academic writing. Opinion words (p. 124-125). | 10 |
|  | Всього  | 160 |

**7. Методи навчання**

Іноземна мова як дисципліна загальноосвітнього гуманітарного циклу посідає важливе місце у формуванні особистості спеціаліста. Особливого значення в умовах ринкової економіки і входження України в ЄС набуває практичне володіння випускниками вузів іноземною мовою як засобом спілкування. Професійна спрямованість курсу іноземної мови сприяє поглибленню знань студентів з обраного фаху, опанування ними такого рівня знань, навичок і вмінь, який забезпечить необхідну комунікацію у сферах професійного спілкування в усній та письмовій формах.

Для підготовки фахівців високого рівня використовуються такі методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

* словесні методи – розповідь-пояснення, бесіда, лекція;
* наочні методи – ілюстрація, демонстрація;
* практичні методи – вправи, практичні роботи, твори, реферати;
* індуктивні методи – вид узагальнення (від часткового до загального);
* дедуктивний метод – абстрактне мислення;
* репродуктивні методи – відтворення як засіб повторення готових зразків;
* творчі, проблемно-пошукові методи;
* навчальна робота під керівництвом викладача – самостійна робота (класні твори, самостійна письмова робота);
* самостійна робота поза контролем викладача – домашні завдання (усні та письмові).

Широко використовуються бінарні, інтегровані методи навчання:

наочно-ілюстративний метод; наочно-проблемний; наочно-практичний.

 Активно впроваджуються інтерактивні методи навчання у професійній підготовці студентів (робота в малих групах, дискусії, мозкова атака, презентації, ділові та рольові ігри тощо).

**8. Методи контролю**

Оцінювання знань студентів проводиться під час контрольних заходів. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю здійснюється за такими формами: самооцінювання; завдання на вибір правильної відповіді із декількох можливих; оцінювання за участь у практичних заняттях, обговореннях; письмова робота; усні відповіді на заняттях; контрольні роботи; тести.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання у вигляді складання екзамену.

Екзамени проводяться з метою оцінки знань студентів з навчальних дисциплін, їхнього вміння творчо використовувати набуті знання для вирішення практичних завдань професійного спрямування. Екзамен проводиться у формі усної відповіді.

**9. Розподіл балів, які отримують аспіранти**

РОЗПОДІЛ БАЛІВ НА I СЕМЕСТР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Модуль 1 | Загальна сума балів |
| Змістовий модуль 1 | 100 |
| Змістові модулі | Т1 | Т2 | Т3 |
| Кількість балів за змістовими модулями і модульний контроль | 40 | 40 | 20 |
| в т.ч. за видами робіт |  |  |  |
| * практичні заняття
 | 10 | 10 | 10 |
| * виконання СРС
 | 30 | 30 | 10 |

РОЗПОДІЛ БАЛІВ НА II СЕМЕСТР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Модуль 2 | Загальна сума балів |
| Змістовий модуль 2 | 100 |
| Змістові модулі | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 |
| Кількість балів за змістовими модулями і модульний контроль | 30 | 30 | 20 | 20 |
| в т.ч. за видами робіт |  |  |  |  |
| * практичні заняття
 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| * виконання СРС
 | 20 | 20 | 10 | 10 |

РОЗПОДІЛ БАЛІВ НА III СЕМЕСТР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Модуль 3 | Разом за модульний (поточний контроль) | Підсумковий контроль | Загальна сума балів |
| Змістовий модуль 3 | 70 | 30 | 100 |
| Змістові модулі | Т1 | Т2 | Т3 |
| Кількість балів за змістовими модулями і модульний контроль | 20 | 20 | 30 |
| в т.ч. за видами робіт |  |  |  |
| * практичні заняття
 | 10 | 10 | 10 |
| * виконання СРС
 | 10 | 10 | 20 |

**10. Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно  | зараховано |
| 82-89 | **В** | добре  |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно  |
| 60-63 | **Е**  |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**10. Методичне забезпечення**

1. Комісаренко Н.О., Бечко Я.В. Навчально-методичний посібник для практичних занять з дисципліни “Іноземна мова в наукових дослідженнях та ділових комунікаціях” для здобувачів ОНР доктор філософії. Умань: ФОП «Масловатий», 2021. 23 с.
2. Комісаренко Н.О., Бечко Я.В. Навчально-методичний посібник з дисципліни “Іноземна мова в наукових дослідженнях та ділових комунікаціях” для здобувачів ОНР доктор філософії (заочної форми навчання). Умань: ФОП «Масловатий», 2021. 16 с.
3. Комісаренко Н.О., Бечко Я.В. Навчально-методичний для самостійної роботи здобувачів ОНР доктор філософії з дисципліни “Іноземна мова в наукових дослідженнях та ділових комунікаціях**”**  Умань: ФОП «Масловатий», 2021. 23 с.

**12. Рекомендована література**

**Базова**

1. Бондар Т.І., Кириченко З.Ф., Колесник Д.М. Англійська мова для аспірантів та наукових співробітників: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 352 с.
2. Борщовецька В.Д. Англійська мова: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2008. 154 с.
3. Sebranek Patrick Write for college. Wilmington: Great Source Education Group, 1997. 894 p.

**Допоміжна**

1. Hopkins Diana, Cullen Pauline Grammar for IELTS. Cambridge:Cambridge University Press, 2008. 272p.
2. Cullen Pauline Vocabulary for IELTS. Cambridge:Cambridge University Press, 2008. 178p.
3. Raymond Murphy. Essential grammar in use: a self reference and practice book for intermediate students of English. –Cambridge University Press, 1985. 328p.
4. Jakeman Vanessa, McDowell Clare CambridgePractice Tests for IELTS 1. Cambridge: Cambridge University Press, 1997. 162p.
5. Jakeman Vanessa, McDowell Clare CambridgePractice Tests for IELTS 2. Cambridge: Cambridge University Press, 1997. 172p.
6. Jakeman Vanessa, McDowell Clare Cambridge Practice Tests for IELTS 3. Cambridge:Cambridge University Press, 2002. 176p.
7. Jakeman Vanessa, McDowell Clare Cambridge Practice Tests for IELTS 4. Cambridge:Cambridge University Press, 2005. 98p.
8. Jakeman Vanessa, McDowell Clare Cambridge Practice Tests for IELTS 5 Cambridge:Cambridge University Press, 2006. 178p.
9. Jakeman Vanessa, McDowell Clare CambridgePractice Tests for IELTS 6. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. – 189p.
10. Jakeman Vanessa, McDowell Clare Cambridge Practice Tests for IELTS 7. Cambridge:Cambridge University Press, 2009. 177p.
11. Jakeman Vanessa, McDowell Clare CambridgePractice Tests for IELTS 8. Cambridge:Cambridge University Press, 2010. 173p.
12. Jakeman Vanessa, McDowell Clare Cambridge Practice Tests for IELTS 9 Cambridge: Cambridge University Press, 2013. 177p.

**13. Інформаційні ресурси**

1. Вивчення англійської мови онлайн <http://englishlearner.com/>
2. Вчимо англійську «LEONetwork » <http://www.learnenglish.de/>
3. Вивчення американської англійської «VoiceofAmerica» <http://learningenglish.voanews.com/>
4. Вчіть англійську! Форум. <http://ru-learnenglish.livejournal.com/>
5. Англійська як друга мова. UsingEnglish.com<http://www.usingenglish.com/>
6. English Computerized Learning Incorporated <http://www.englishlearning.com/>
7. Аngliyska-mova.com. Вчи англійську мову правильно.

http://angliyska-mova.com/